

II. HITVALLÁSOM

A Pedagógiai Programban megfogalmazott elvekkel egybehangzóan vallom, hogy az iskolában folytatott bármely tevékenység közben alapvető követelmény a **gyermekközpontúság**.

Tanulóink nem „kicsinyített felnőttek”, tevékenységeik megtervezésekor, a tervek végrehajtásakor – legyen az tanóra, szabadidős tevékenység, iskolán kívüli program –, mindig csak az adott életkornak megfelelő módszereket és eszközöket alkalmazhatunk, nem felejtve, hogy a legfontosabb munkaeszköz a pedagógus személyisége, melyet ápolni, folyamatosan karban kell tartani. Törekednünk kell, hogy a gyermekek számára legmegfelelőbb élethelyzeteket alakítsunk ki.

Ezzel elérhetjük, hogy megőrizve az iskola alapvető nevelési – oktatási funkcióit, gyermekeink olyan iskolai légkörben tevékenykedhessenek, ahol személyiségük kiteljesedhet, nem érheti támadás származása, vallása, ill. bármilyen fogyatékosága miatt.

A társas kapcsolatoknak, legyen az gyermek–gyermek, gyermek–felnőtt, felnőtt–felnőtt kapcsolat, az elfogadáson, a kölcsönös tiszteleten kell alapulniuk.

A pedagógusi munkát minden szinten át kell hatnia a szeretetnek, a megértésnek, a türelemnek, az empátiának és a humornak is.

Olyan iskolát szeretnék, ahol tanulóink - a fenti elvek betartása mellett – olyan készségekkel, képességekkel rendelkezzenek tanulmányaikat befejezve, melyek alkalmassá teszik őket a modern társadalmi és gazdasági folyamatok megismerésére, ezáltal azoknak meg tudjanak felelni.

A mindennapi élet által támasztott gondolkodási, kooperatív, társas és kommunikációs képességek kialakításra kerülnek, melyek segítségével egészséges, komplex, a társadalom – gazdaság folyamatos változásaihoz rugalmasan alkalmazkodni képes személyiségű fiatalok legyenek.

Ahhoz, hogy mindezeket meg tudjuk valósítani, olyan kollektívára van szükség, aki képes az önvizsgálatra, nyitott a változásokra – változtatásokra, a megújulásra. A jelenlegi tantestület szakmailag jól képzett és a korábbi években is bizonyította, hogy van benne tartalék, van benne akarat arra, hogy megkeressük a problémákra a megoldásokat, megújuljunk. A korábbi időszakban sok kollégától kaptam biztatást arra, hogy vágjak bele, mögöttem – de inkább mellettem – lesznek, ezért döntöttem úgy, hogy beadom pályázatomat az iskola vezetői pozíciójára.

III/1. HELYZETELEMZÉS

Az iskola bemutatása

Iskolánk, mely 1998. március 15 – én vette fel a Kossuth – díjas költő, Fodor András nevét, története során, úgy, mint a település is, a térségben központi szerepet töltött be, úgynevezett „körzeti” iskolaként működött.

Addig, amíg a környékbeli települések lakosság száma lehetővé tette, mindenhol, így a Lengyeltóti környékén található kistelepüléseken is önálló iskola működött. Azonban a népesség számának csökkenése következtében nem tudták fenntartani iskolájukat, így ezekről a településekről Lengyeltótiba kezdtek járni a gyerekek.

Az 1997. évi CXXXV. társulási törvény megszületése a már megszilárdult gyakorlatot szentesítette jogi formában Lengyeltóti, Hács, Gyugy és Kisberény önkormányzatai között.

A Fodor András Általános Iskolából és a Kincsem óvodából, valamint a hácsi Napsugár Napközi Otthonos Óvodából álló intézmény 1998-ban bővült a művészeti iskola intézményegységgel. Az Alapfokú Művészetoktatási Intézmény zene-, képző- és táncművészeti képzést nyújtott a Lengyeltóti kistérség minden iskolája számára.

A következő változás 2005-ben jött el, amikor a szőlősgyöröki Gárdonyi Géza Általános Iskola és a Lurkó Napközi Otthonos Óvoda immár a Fodor iskola tagintézményeiként működtek tovább, valamint az egységes pedagógiai szakszolgálat is intézményegységgé vált.

2007-ben csatlakozott az intézményfenntartó társuláshoz, s ezzel újabb tagintézményként a Berzsényi Dániel Általános Iskola és Napközi Otthonos Óvoda is a Fodor iskola igazgatása alá került.

Bár ezek a csatlakozások mindig valamilyen külső körülmény hatására történtek, mint pl. a gyermekek számának folyamatos csökkenése, törvényi rendelkezések, azonban, a kezdeti bizonytalanságok ellenére minden fél számára inkább előnyöket tartogatott az integráció.

A főigazgató, az intézményegységek, valamint a tagintézmények vezetői a rendszeres vezetői értekezleteken egyeztettek a teendőkről. Mindez igaz, hogy új munkamódszereket, fegyelmet igényelt minden vezető részéről, viszont ez fegyelmezőleg hatott az intézményekre, melynek

következtében azok jól működtek. A feladatokat megbeszélték, a végrehajtásról beszámoltak, így tanulhattak egymástól, még a hibákból is.

A következő szervezeti változást egy pályázati struktúra hozta el, melynek keretében lehetővé vált több település számára, hogy az elavult, lepusztult iskoláját felújíthatja, új eszközökkel szerelheti fel.

Ez volt a Dél-dunántúli Operatív Program közoktatási intézmények fejlesztésére kidolgozott, a régiók között példa nélkül álló pályázati konstrukciója. 2007-ben, a program számára végzett adategyeztetéskor rögzítették, hogy Lengyeltóti, Öreglak és Somogyvár közoktatási intézményeinek felújítása sürgető, prioritást élvező feladat. A fejlesztések támogatásának alapvető feltétele volt az intézményi integráció.

Ha fejleszteni akartak, márpedig akartak, akkor az önkormányzatoknak vállalkozniuk kellett a közös pályázatra, s ezzel egyúttal el kellett kötelezniük magukat a térségi intézmény létrehozása mellett. A Társulási Tanács igen hamar, 2007 áprilisában elvi döntést hozott a saját közoktatási intézmény létrehozásáról és három év múltán az infrastrukturális fejlesztések jószerivel teljesen befejeződtek, 2010 májusában a csatlakozó önkormányzatok döntöttek arról, hogy megszüntetik eddigi intézményfenntartó társulásaikat, s a többcélú kistérségi társulás és a tíz önkormányzat között megállapodás született a közös igazgatású közoktatási intézmény fenntartására. Az összesen tizenöt feladatellátási helyen működő integrált intézmény óvodáiba, iskoláiba összesen kb. 1200 gyermek járt, a dolgozók száma kb. 300 volt, s az új intézmény költségvetése meghaladta az egymilliárd forintot.

A következő változás 2013-ban következett be, amikor új törvényi rendelkezésnek megfelelően, az iskolák fenntartását elvették az önkormányzatoktól és közvetlen állami fenntartásúakká váltak, az újonnan létrehozott KLIK irányítása alatt.

A korábban létrehozott integráció szétesett, az óvodák maradtak az önkormányzatoknál, míg az iskolák, köztük a Fodor András Általános Iskola és AMI a Fonyódi KLIK-hez került.

A 2016 nyarán történt átszervezés következtében iskolánk a siófoki központtal létrehozott Siófoki Tankerületi Központ fenntartása, irányítása alá került, és azóta is így működik.

Ez a rövid, de annál több változást bemutató történeti áttekintés is bizonyítja, hogy iskolánk pedagógusai mindig készen álltak az újra, az új élethelyzetek okozta nehézségek leküzdésére. Természetesen a változások mindig többletfeladattal jártak, melyeket ha nem is mindig jókedvvel, de mindig kötelességtudóan, elkötelezetten végeztünk el, mert benne rejlett az, hogy utána jobb lesz az iskola minden szereplője számára.

jókedvvel, de mindig kötelességtudóan, elkötelezetten végeztünk el, mert benne rejlett az, hogy utána jobb lesz az iskola minden szereplője számára.

Munkánkat több alkalommal is elismerték, melyek közül kiemelnék kettőt:

- 2002-ben országosan is az elsők között, de Somogy megyében elsőként részesültünk elismerésben a Közoktatás Minőségért Díj Kiválóság kategóriában.
- Szintén 2002-ben a város legrangosabb kitüntetését a Lengyeltótiért kitüntető címet adományozta a képviselő-testület a nevelőtestület

Tárgyi feltételek



Az iskola épülete

A 2010-ben befejezett iskola felújítás keretein belül a régi épület új nyílászárókat és külső hőszigetelést kapott, míg a lebontott CLAPS-könnyszerkezetes épület helyett egy új szárnnyal bővült az épület, ahol tantermek, irodák, valamint a könyvtár kaptak helyet. Ezzel sikerült kiváltani a már régen életveszélyesnek nyilvánított és azóta lebontott épületrészt.

Ugyanakkor a régi épület belső állapota nem változott, csak a szükséges karbantartásokra került sor az évek során.

Bár az épület felújításon esett át ill. egyik része új, viszont az elmúlt 10 év során számos probléma került elő – falak megrepedtek, több helyen beázik az épület, melyek sok gondot okoznak.

Az iskolai könyvtár méltó körülmények közé került az új épületrészben. A gyerekek és pedagógusok is szívesen használják tanórák és szabadidős tevékenységek során is. A könyvállomány jelentős része kötelező olvasmány, valamint tankönyv, de van számítógép, projektor is.

Az iskola épületében helyezkedik el, de az önkormányzat kezelésében van a konyha és a hozzá tartozó **ebédlő**, melynek állapota megfelelő, így az étkezést – tízórai, ebéd, uzsonna – kényelmesen, higiénikusan meg tudjuk oldani.

A diákok **sportolási lehetőségeinek** biztosításához és az iskolai testnevelés számára az alábbiak állnak rendelkezésre:

Önkormányzati fenntartásban van, térítés ellenében használhatja az iskola:

- **tornaterem** – 32 x 16 méter, a felszereltsége megfelelő, kézilabda, labdarúgás, torna, atlétika és kosárlabda oktatására alkalmas
- **„kisterem”** (5x20 m), a konyha épülete alatt található, többnyire gyógytornára és alsós órák tartására használható
- **tükrös terem** (10x5 m) – a tornateremben található, többnyire alsós órák, valamint a néptánc tanszak igényeinek megfelelően került kialakításra,
- **uszoda** – 16 méter hosszú, 4 pályás tanuszoda, az iskolai úszásoktatás számára alkalmas

Az iskola területén található, KK fenntartásában:

- udvari bitumenes **sportpálya** – a régi KLAPS épület helyén – jelenleg kosárlabdázásra használható
- beton ping-pong asztalok – balesetveszélyesek jelenlegi elhelyezésükkel
- alsó bitumenes és füves pálya, futópálya – jelenlegi állapotában használhatatlan

Városi Sportegyesület kezelésében van, ingyenesen használhatja az iskola testnevelés és szabadidős tevékenységek során:

- labdarúgó pálya

A fentiekből is látszik, hogy kültéri testnevelés órák megtartására alkalmas terület – főként az atlétika számára, nincs. A mindennapos testnevelés céljai ezen körülményekkel csak részben megvalósíthatók, hiszen kültéri lehetőségeink labdajátékokra, atlétikára nem megfelelők.

Az iskola sporteszközei a tornateremben található szertárban vannak elhelyezve. Sportszerekkel, felszereléssel való ellátottság megfelelőnek mondható, azonban gyorsan kopnak, válnak használhatatlanná.

Az informatika tantárgy oktatását az új épületszárnyban létesített **informatika teremben**, valamint egy másik teremben (itt is helyeztünk el 12 gépet) végezzük. Mindkét teremben asztali gépek állnak a rendelkezésünkre – internet elérés az iskola egész területén biztosított,

viszont az internet megbízhatósága, sebessége nagyon változó, korlátozott. A gépek karbantartása rendszergazda által biztosított.

Szaktantermeink az informatikán kívül a kémia/ fizika terem. A nyelvi laborként korábban kialakított terem felszerelése elavult, használhatatlan.

A tantermeink jelentős részében van interaktív tábla a hozzá tartozó projectorral és lappal. A táblák és projektorok egy része régi, karbantartásra, de inkább cserére szorul.

Az **irodai rész** (tanári, igazgatói, igazgatóhelyettesi, iskolatitkári irodák, tárgyaló, irattár) és azok felszerelése, bútorzata, illetve a mellékhelyiségek **nyugodt, korszerű munkakörülményeket biztosítanak** a nevelő-oktató munkához.

Az iskola udvara külön említést érdemel, ugyanis a gyerekek itt töltik a szabadidő jelentős részét. Ebből kifolyólag rengeteg probléma, konfliktus okozója az udvar ingerszegény állapota, zsúfoltsága, nem beszélve a balesetveszélyes betonszegélyek, rácsok állapotára.

Az udvarral egy területen helyezkedik el a karbantartó műhelye és egyéb helyiségei, melynek állapota nagyon rossz, felújításra szorul.

Eszközök

Az iskola eszközállomány jelenleg mind mennyiségben, mind minőségben megfelelő, lehetővé tesz a mai kor elvárásai szerinti munkát. Azonban folyamatos fejlesztésekre van szükség ezen a téren is, mert a használat során elkopnak a padok, székek, az informatikai eszközök pedig gyorsan elavulttá válnak, ezért karbantartásuk, fejlesztésük, újak beszerzése elengedhetlenné válik.

Sporteszközeink is megfelelő számban és minőségben állnak rendelkezésre, de ha ezek állagának romlása talán a legszembetűnő, ami két dolognak köszönhető. Egyrészt a mindennapos testnevelés jelentősen megnöveli a sportszerek használatát, másrészt a gyerekek örömmel használják azokat szabadidős foglalkozásokon. A helyi sportegyesület nagy segítséget nyújt abban, hogy különböző eszközöket ajándékozzon az iskolának: labdákat, tornaszőnyegeket, sporthálókat, de a sportversenyekre való utaztatásban is nagy segítségünkre van.

Személyi feltételek

Iskolánk tanulólétszámának és az osztályok számának alakulását a következő két táblázat tartalmazza. Ebből látható, hogy bár az utóbbi években nem csökken a tanulói létszám, a 10

évvel ezelőtti létszámhoz képest jelentős a csökkenés. Ennek oka egyrészt az egyre kevesebb születendő gyerek, valamint az, hogy volt egy időszak, amikor tömegesen vittek át gyerekeket a szomszédos települések – elsősorban Buzsák, ill. Szőlősgyörök – iskoláiba.

Jelenleg elmondható, hogy az elvándorlás nem számottevő, az utóbbi évek beiskolázási adatai szerint néhány gyereket nem hozzánk íratnak, akinek amúgy a mi iskolánk lenne a beiratkozási körzete.

Tanulók adatai:

TANÉV	LÉTSZÁM	AMI
2010/2011	349	-
2011/2012	335	-
2012/2013	313	-
2013/2014	330	-
2015/2016	228	69
2016/2017	217	85
2017/2018	203	156
2018/2019	209	149
2019/2020	204	136
2020/2021	214	125

A tanulólétszámok alakulása

TANÉV	OSZTÁLY
2010/2011	16
2015/2016	14
2016/2017	14
2017/2018	14
2018/2019	13
2019/2020	13
2020/2021	12

Az osztályok számának alakulása

tanév	Általános Iskola			AMI			összesen
	teljes állású	átanító	óraadó	teljes állású	rész-munka-idős	óraadó	összesen
2010/2011.	33	0	1	2	1	3	40
2015/2016	30	0	1	2	1	4	38
2016/2017.	26	2	1	2	1	4	36
2017/2018.	23	4	0	2	5	0	34
2018/2019.	25	4	0	2	4	0	35
2019/2020.	22	3	2	3	1	3	34
2020/2021.	18	2	1	3	1	4	29

A nevelőtestület létszámának alakulása

Jelenleg 35 dolgozója van az intézménynek, 27 pedagógus (+2 fő GYES-en, 1 fő fizetés nélküli szabadságon). Ebből 1 fő részfoglalkozású, 5 fő óraadó. NOKS – 1 fő iskolatitkár, 1 fő pedagógiai asszisztens, 1 fő rendszergazda – fél állásban. Technikai személyzet: 1 fő karbantartó, 1 fő portás, 2 fő takarító egész állásban, 1 fő takarító fél állásban.

Nagy problémát jelent számunkra, hogy a testület viszonylag idősnek mondható, az utóbbi években több kollégánk ment nyugdíjba, ill. ebben és a következő tanévekben többen jogosultak lesznek a nyugdíjra. Sajnos az Ő pótlásuk egyre nehezebb, amivel az órák ellátása, a szakos ellátás is komoly veszélybe kerülhet.

Jelenlegi létszámunk úgy elegendő a feladatok ellátására, hogy több kollégánk (a tantestület fele) – fenntartói engedéllyel – túlmunkában látja el a feladatainak egy részét, valamint óraadó és áttanító kollégákat kell igénybe vennünk, viszont így sem tudjuk a 100 % - os szakos ellátást biztosítani folyamatosan.

A délutáni napközi – tanulószoba csoportok nagyon zsúfoltak. Ez komoly problémákat okoz egyrészt azért, mert a hozzánk járó gyerekek jelentős részének szociokulturális háttere nagyon alacsony színvonalon van – többnyire koncentráltan vannak délután jelen –, ami nagy feszültséget okoz ezeken az órákon, főleg amikor több évfolyam van együtt. Itt másik probléma, hogy a csoportokat úgy tudjuk csak működtetni, hogy több pedagógus a délelőtti tanított órák után további, délutáni órákat kénytelen tartani. Ez több kollégánál a tanév második felére komoly mentális problémát okoz. A zsúfoltság problémája halmozottan

jelentkezik a járvány idején, hisz hiába próbáljuk a délelőtti folyamán különválasztani az osztályokat, délután nem egy esetben 28 – 33 gyerek ül a teremben, fokozva ezzel is a fertőzés veszélyét.

Szakos hiányunk a következő tárgyakból van: német és angol nyelv, alsós tanító, kémia, rajz és vizuális kultúra. Amennyiben a következő években a nyugdíjra jogosultak élnek a lehetőséggel, akkor további tárgyak is hiányszakok lehetnek: magyar – nyelv és irodalom, matematika, biológia, informatika. Enyhíthetik kicsit a helyzetet, de nem oldják meg a későbbiekben GYES-ről visszatérő kolléganők, de ez természetesen nagyon bizonytalan.

12

Nevelőtestületünk tagjai jelentős részben fogékonyak az újra, a diákok – szülők – fenntartó igényeit figyelembe véve, a saját adottságaiknak megfelelően végzik nevelő-oktató tevékenységüket – akik megfelelő a folyamatos változások adta kihívásoknak, az iskolát körülvevő társadalmi környezet elvárásainak, mély hagyományokkal rendelkező, fontos értékeket közvetítő, a diákjait a mindennapi életre felkészítő, színvonalas nevelő-oktató tevékenységet végeznek.

Ezt bizonyítja, hogy a tantestületből jelenleg négyen mesterpedagógusok, 13-an Pedagógus II. fokozatban vannak. Csupán néhány fiatalabb kollégánk van Pedagógus I. fokozatban. Mindez bizonyítja, hogy megvan a hajlandóság arra, hogy új ismereteket szerezzünk, iskolánkra továbbra is jellemző az innovatív tevékenység.

A **pedagógus továbbképzések** a Beiskolázási tervnek és a Továbbképzési programnak megfelelően kerülnek kialakításra. Néhány kolléga kivételével mindenki a terveknek megfelelően megszerzi időben a szükséges továbbképzési óra mennyiséget, a legtöbbet azt túl is teljesítik. Köszönhető ez annak, hogy szinte hagyománnyá vált, hogy tanév kezdés előtt vagy a közvetlen a tanév vége után helyben szervezett képzéseken veszünk részt. Ezzel segítjük kollégáinkat, hogy ne kelljen elutazni a képzések miatt, valamint célirányosan, az éppen problémás területekre keresve a megoldást, kérünk a felkínált képzésekből. Nagy segítséget jelent a POK által kínált képzések, melyek jelenleg online elérhetőek.

Az iskola társadalmi környezete

Bár Lengyeltóti továbbra is a térség legnagyobb települése, sajnos vezető szerepe csökkenőben van. A különböző gazdasági – társadalmi változások következtében több veszteség is érte a települést. Ha csak a közelmúltat nézzük, a tavalyi helyhatósági választások után egy település – Kisberény - elhagyta a körjegyzőséget, máshová társult. Gazdasági

okokból elsősorban, de megszűnt a településen az orvosi ügyelet. Ezek a tények, bár érdektelennek tűnnek egy iskola életében, mégis hatással vannak arra. Az elvesztett településről a bölcsődések – óvodások nem Lengyeltótihoz jönnek ez után, így valószínűleg iskolába sem. Ez további létszám csökkenéshez vezet/ vezethet. Míg az ügyelet presztízs veszteséget jelent, aminek következtében családok hagyhatják el a települést, ami szintén negatív hatással lehet iskolánkra.

Ezek a tényezők csak tovább fokozhatják az eddig is jelentkező problémákat, melyek közül az egyik legmeghatározóbb a roma származású gyerekek magas, növekvő aránya, ami maga után vonja a nem roma származású gyerekek más iskolákba történő beíratását, ami miatt félő, hogy kialakul egy szegregált intézmény, ami, mint tudjuk, senkinek nem jó, senkinek nem érdeke.

Elsősorban nem maga tény, hogy roma származású a gyerek, okoz problémát, mert természetesen vannak közöttük problémamentes, együttműködők is. Viszont a az alábbi táblázatban szereplő számokat jelentős részben a roma tanulók teszik ki.

Az iskolában jelenleg is nagyon magas a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya, valamint az SNI – s és BTM – es gyerekek magas száma.

	1.a	1.b	2.a	2.b	3.	4.	5.	6.	7.a	7.b	8.a	8.b	össz.	%
Létszám	19	19	15	15	18	21	26	14	18	19	16	14	214	100
2H	2	6	2	5	7	4	3	6	5	2	7	1	50	23,4
3H	9	8	4	3	8	7	6	8	8	7	1	3	72	33,6
SNI	0	0	2	0	3	4	5	2	7	6	1	3	30	14
BTM	10	17	7	7	8	8	7	6	4	3	4	3	87	40,6

A táblázat is mutatja, hogy nagyon magas azon tanulók aránya, akik hátrányos környezetből érkeznek, ahol a tudás, a tanulás nem érték, a jelenlegi helyzetükből nem a tanulást tartják a megoldásnak. Ráadásul ehhez a hozzáálláshoz járul a nagyon gyenge képességszint, ami folyamatos kudarcélményt jelent a tanuló számára, aminek következtében teljesen elfordul a tanulástól, ami fokozza a magatartás terén a problémákat. Ezek pedig folyamatos feszültséget okoznak a pedagógusok és a diákok, valamint a pedagógusok és a szülők között.

Nagyon sokféle megoldással próbáltunk ezen a problémán segíteni, igénybe vettük a családsegítő, az önkormányzat, a kormányhivatal, a CKÖ képviselőjének segítségét. Pályázat keretén belül érkezett roma származású szakember is. Eredményt azonban nagyon lassan

tudunk elérni ezen a területen. Pedig tudjuk, hogy a jövőnk nagymértékben ezen múlik, ezért tovább kell folytatni, további lehetőségeket keresni.

A nevelő-oktató tevékenységről

Nagyon szorosan kapcsolódik ez a rész az előzőhöz, hisz a nevelő – oktató tevékenységet alapvetően meghatározza tanulóink és szüleinek háttere, mind anyagi, mind műveltségbeli téren.

Ezért fontos, hogy az iskolai nevelő-oktató munkánk alapjául szolgáló, tevékenységünket meghatározó stratégiai alapidokumentumot, a többször módosított **Pedagógiai Programot** - melyet a tantestület egyetértéssel közös alkotó tevékenységgel hozott létre – a továbbiakban is folyamatos felülvizsgálatnak vessük alá, ha szükséges, módosítsuk az aktuális igényeknek megfelelően.

A törvényi meghatározásnak megfelelően, 1. és 5. évfolyamon bevezetésre került az új órakeret, a következők szerint:

1. osztály:

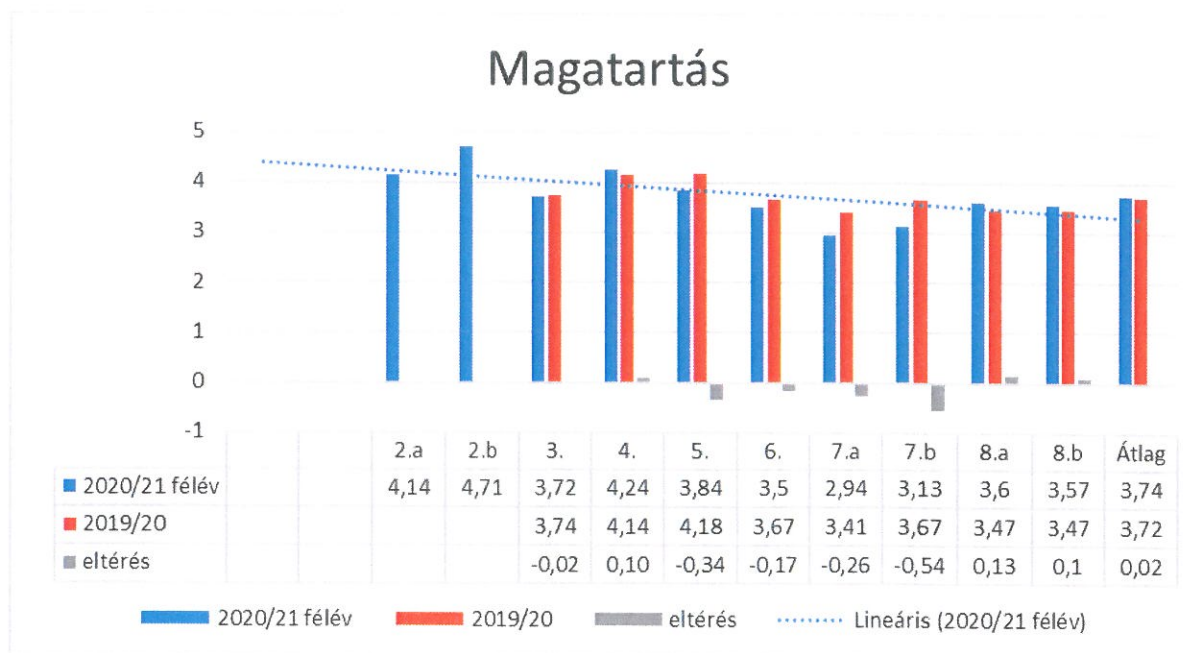
Tantárgyak	Magyar	Matematika	Étika/Hit- Erkölcstan	Ének	Vizuális k.	Technika	Testnevelés	Kiadható + óra	Heti kötelező óra
1. évf.	7+1	4+1	1	2	2	1	5	2	24

5. osztály:

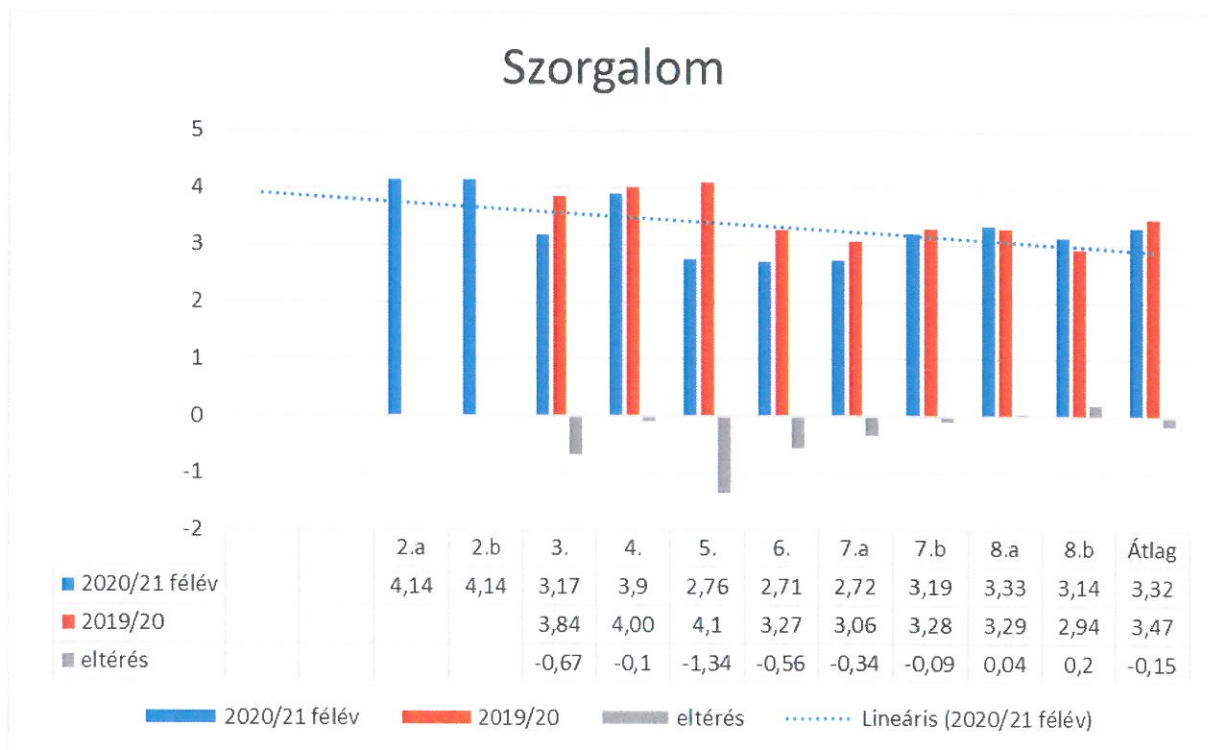
Tantárgyak	Magyar	Matematika	Történelem	Hit és Erk.t.	Idegen-nyelv	Term.tud.	Ének - zene	Vizuális k.	Technika	Digitális k.	Testnevelés	Osztályfőnö	Kiadható +	Összes óra
5. évfolyam	4 + 1/2	4+ 1/2	2	1	3	2	2	1	1	1	5	1	1	27

A következő tanévekben, felmenő rendszerben a többi évfolyamon is bevezetésre kerül az új órakeret.

A nevelési és szorgalmi szintet a következő diagramokkal szeretném bemutatni.



15



Míg a magatartás átlaga megközelítően azonos az évvégi és a félévi, addig a szorgalom csökkent 15 századot iskolai szintet. Ami viszont aggodalomra adhat okot, hogy az alsó – felső átmenet nehézséget okoz a gyerekeknek, amit jól mutat, hogy míg 4. osztályban év végén 4,00 volt a szorgalom átlaga, addig következő félévkor, 5. osztályban 2,76, ami több

mint egy egész jegyrontást jelent. De az 5. osztály eredménye is romlott hatodikra, 4,1-ről 2,71 – re. Ezek jelzésértékű adatok, oda kell figyelni rájuk.

A magatartás iskolai átlaga az előforduló problémákat szerintem nem tükrözik. Természetesen nem tartom jó eredménynek a 3,74-et, de elfogadható. Ugyanis nagyobb gondjaink a kirívó, durva magatartásbeli problémákkal van, melyek nem gyakoriak, de előfordulnak sajnos.

A nevelés-oktatás nyolc évfolyamon, az alapfokú művészetoktatás néptánc és népzene, valamint képzőművészet tanszakon folyik.

A szakmai alapdokumentum alapján ellátjuk a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelését, oktatását, fejlesztését nagyrészt saját, gyógypedagógus kollégák által, csupán logopédus, valamint speciális, mozgásszervi fogyatékkal küzdő tanulóknál veszünk igénybe szakszolgálati szakembert.

Legfőbb célunk a reális önismereten alapuló sikeres, harmonikus személyiségfejlesztés, a munkaerőpiachoz való sikeres alkalmazkodáshoz szükséges, az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességfejlesztés, kompetenciafejlesztés; a nemzeti (ezen belül kiemelten a magyar néphagyományok) és az egyetemes emberi kultúra értékeinek közvetítése, a nevelő-oktató folyamat során a sikerélményhez jutás; a természeti és épített környezet megóvása, a fenntartható fejlődéshez szükséges ismeretek megszerzése. Fontosnak tartjuk, hogy mindez a tanulók sokszínű, széleskörű tevékenykedtetésére, a tanulói önállóságra, az életkori és képességek szerinti differenciálásra építsen.

Céljaink elérése érdekében egy sajátos arculat kialakítására, a nyitottságra, a szülők, a tanulók igényeinek és a fenntartó elvárásainak való megfelelésre törekszünk.

Nevelő-oktató munkánkban hangsúlyt fektetünk az alapkészségek kialakítására és fejlesztésére; az anyanyelvi, az idegen nyelvi, a kommunikációs és a magyar népi kultúra ápolására; az alkotó munkára, a művészeti nevelésre, a hagyományok ápolására; az egészséges életmód, a rendszeres mozgás iránti igény kialakítására; a személyiség megismerésére, illetve fejlesztésére, az egyéni továbbhaladás biztosítására; a tanulás tanítására; a kiemelt figyelmet tanulók fejlesztésére.

Pályázati tevékenységünk

TÁMOP 3.1.4 – C – Innovatív iskolák fejlesztése

EFOP 3.1.8 – „Együtt, testvéreként a Lengyeltóti iskolával”

Két éven át tartó pályázat, melynek keretein belül felzárkóztató foglalkozásokat tartottunk hátrányos helyzetű tanulóknak, valamint a tehetséggondozó foglalkozásokat a jó képességű gyerekeknek. Ezek mellett nagyon sok fejlesztő foglalkozást tartottak külsős szakemberek, ismert művészek koncerteket, színházi előadásokat tartottak. A kijelölt testvériskolákat meglátogathattuk, ill. fogadtuk is őket. Azt gondolom, hogy jól illeszkedett a pályázat az iskola munkájához.

TÁMOP 3.4.2 – SNI tanulók integrált oktatásának lehetőségei

Továbbra is folytatjuk az SNI tanulók integrált oktatását. Fejlesztő-pedagógusaink egyéni fejlesztéseken törekednek a hátrányok kompenzálására és a részterületek fejlettségi szintjének emelésére. Az SNI-s tanulók egyéni fejlesztését és a BTM-es tanulóink ellátását helyi fejlesztő pedagógusok, gyógypedagógusok végzik.

TIOP 1.1.1. – Önkormányzattal közösen pályáztunk

TÁMOP-3.1.3 – Öveges Program

Együttműködő félként teljesítjük a feladatokat a Mátyás Király Gimnáziummal.

Határtalanul pályázat – Kiírás után idén is tervezzük a pályázat megírását. A korábbi években sikeresen teljesítettük.

EFOP – 3.9.2 – 16 – 2017 – 00014 – Humán kapacitások fejlesztése térségi szemléletben – Észak – Somogyban

Az önkormányzattal együttműködve veszünk részt a pályázatban, felzárkóztató – tehetséggondozó tevékenységet folytatunk.

EFOP-3.2.4-16-2016-00001 „Digitális kompetencia fejlesztése”

A pályázat keretén belül laptopokat kaptak a kollégák, valamint digitális kompetenciáik fejlesztése érdekében továbbképzésben részesülnek, jelenleg online formában

EFOP 3.3.5 – Csodaszarvas iskolai közösségi program

Nyári tábort szerveztünk, melyen a gyerekek napközis rendszerben vettek részt.

Kompetenciamérés eredményei

Az országos kompetenciamérés eredményeinek kiértékelését, elemzését a mérés kezdete óta elvégezzük, majd évente meghatározzuk a feladatainkat. Ennek megvalósítása a magyar munkaközösség tagjaira és a matematikát tanítókra rótt a legnagyobb feladatot. A tudatos, tervszerű munka eredményeként először a szövegértés területén, majd a matematikánál is elindult az eredmények javulása!

Nagy gondot fordítunk arra, hogy a nevelőtestület egésze foglalkozzon a mérés eredményeinek értékelésével, az eredmények javításával – a kompetenciafejlesztéssel!

Az értékelést minden évben elvégezzük és határozzuk meg a feladatokat, fejlesztendő területeket. Kiemelten fontosnak tartjuk, hogy minden órán, ahol lehetőség nyílik rá, fejlesszük a gyerekek kompetenciáit.

Sajnos eredményeink elmaradnak az országos átlagtól, bár a hasonló adottságú, kis városok eredményétől nem különbözik szignifikánsan.

Azt gondolom, hogy a kompetencia eredmények elemzése és a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók nyilvántartása, eredményeik javulása érdekében tett intézkedéseink pozitív elmozdulást hozhat, kiegészülve az eddigi pályázatok adta fejlesztési lehetőségekkel, melyeket a jövőben is meg kell találunk.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1339 (1271;1427)	1495 (1494;1496)	Városi ált. isk.	1476 (1475;1478)	Kis városok ált. isk.	1449 (1446;1452)
	8.	ált. isk.	1542 (1443;1618)	1624 (1623;1625)	Városi ált. isk.	1599 (1597;1600)	Kis városok ált. isk.	1571 (1568;1574)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1367 (1298;1460)	1499 (1498;1500)	Városi ált. isk.	1481 (1480;1483)	Kis városok ált. isk.	1449 (1445;1452)
	8.	ált. isk.	1580 (1458;1666)	1608 (1607;1610)	Városi ált. isk.	1583 (1582;1585)	Kis városok ált. isk.	1554 (1551;1558)



A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték

A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől



A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	😊	😊
	8.	ált. isk.	😊	😊
Szövegértés	6.	ált. isk.	😊	😊
	8.	ált. isk.	😊	😊

- 😊 A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- 😊 A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- 😊 A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

19

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2019	2018	2017	2016	2015
Matematika	6.	ált. isk.	1339 (1271;1427)	😊 1413 (1318;1486)	😊 1417 (1339;1496)	😊 1280 (1208;1392)	😊 1349 (1276;1461)
	8.	ált. isk.	1542 (1443;1618)	😊 1421 (1362;1465)	😊 1485 (1381;1557)	😊 1485 (1420;1552)	😊 1534 (1472;1605)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1367 (1298;1460)	😊 1399 (1306;1487)	😊 1441 (1367;1522)	😊 1280 (1199;1399)	😊 1388 (1314;1486)
	8.	ált. isk.	1580 (1458;1616)	😊 1390 (1337;1459)	😊 1464 (1391;1542)	😊 1504 (1408;1596)	😊 1502 (1421;1574)

- 😊 A 2019. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
- 😊 A telephely 2019. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
- 😊 A 2019. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb



III./2. FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK

Igazgatói pályázatom „Helyzetelemzés” részében, az egyes fejezeteknél kitértem a felmerülő problémákra, melyek megoldásra, fejlesztésre várnak. Az alábbiakban szeretnék megoldásokat keresni ezekre, ugyanakkor a jelenleg jól működő programjainkat, gyakorlatainkat is szeretném tovább folytatni, fejleszteni azokat.

Tárgyi feltételek

Az iskola épülete jelenleg jó állapotban van, köszönhetően a 2010-ben elkészült új iskolaszárnynak, ill. a régi részleges felújításának.

Azonban fontosnak tartom, hogy a közeljövőben, ha lehetőség adódik, további felújításokat tudjunk megvalósítani:

Régi épületrészben:

- fűtési rendszer korszerűsítése
- tantermek, folyosók világításának korszerűsítése
- tantermek padlózatának felújítása

Új épületrész:

- a megjelent, sok esetben jelentős nagyságú repedések felülvizsgálata, okainak megkeresése, kijavítása

Mindkét épületben:

- tantermek bútorainak – elsősorban padok, székek felújítása, újak beszerzése – lehetőség szerint egyszemélyes padok beszerzése – járványhelyzet idején az elkülönítés, távolságtartás egyszerűbb lett volna
- az épület néhány helyen beázik – ezek okait fel kellene tárni, a hibát kijavítani

A pedagógusok számára egy fénymásoló gépet szeretnék a tanárba, ugyanis ezzel egyrészt tehermentesíteni lehetne az iskolatitkár munkáját, valamint a pedagógusok is helyben, gyorsabban tudnák végezni feladataikat.

Az iskolaudvar felújítása talán a legfontosabb feladat a tárgyi feltételek tekintetében.

A járványhelyzet megmutatta, hogy a hiányosságok jelentősen befolyásolhatják/akadályozhatják az előírt – elvárható intézkedések megvalósítását.

A rosszabb időjárás beköszöntével sajnos nagyon beszűkültek azon lehetőségek, hogy testnevelés órákon, ill. szabadidős tevékenységek alkalmával hol tudjuk eltölteni az időt, hogy a gyerekek biztonságosan mozoghassanak.

Az udvaron van egy bitumenes sportpálya – a régi KLAPS épület helyén -, mely jelenleg kosárlabdázásra és lánbteniszre alkalmas. Ennek a pályának a meghosszabbítására és az ízületeket jobban kímélő sportburkolattal történő ellátására lenne szükség, amivel kibővíülhetne a felhasználási köre. Nemrégiben – februárban – történtek felmérések és tervezések egy pályázat keretén belül az önkormányzat részéről, de sajnos anyagi problémák merültek fel, így sajnos erről most le kellett mondani. Természetesen amint lehetőség lesz rá, újra napirendre kerülhet. Addig is, a sportegyesület közreműködésével labdafogó háló és kézilabda kapu felszerelését tervezzük megvalósítani.

Az udvari ping-pong asztalok áthelyezésével az udvarrész biztonságosabbá, tágasabbá tehető.

Egy udvari játszótér kialakítása jelentősen növelné a gyerekek kulturált időtöltésének lehetőségét. A diákönkormányzat és a szülői munkaközösség segítségével bízom benne, hogy megvalósítható lesz.

Amit még fontosnak tartok az udvarral kapcsolatban, hogy a szilárd burkolatok – beton, bitumen – sok helyen kopott, törött, ami nagyon balesetveszélyes, valamint az udvart szegélyező műhely és raktár épületek állagának javítás sem halasztható sokáig. Ezek elhárítása mindenképpen sürgős feladat.

Ezekkel a felújítási, karbantartási munkákkal több lehetőséget tudnánk biztosítani mindennapos testnevelés számára, a szabadidő kulturált eltöltésére, melyek minden bizonnyal kihatnának a magatartási helyzetre, annak javulására. Nem utolsósorban a balesetveszélyes helyzeteket is minimálisra tudnánk csökkenteni.

Természetesen ezeket a fejlesztéseket nem csupán a fenntartótól várjuk el, hanem keressük mi is a lehetőségeket – pályázatok felkutatása, támogatók megnyerése, önkormányzat bevonása.

Az IKT eszközök elengedhetetlen feltételei a korszerű nevelő-oktató munkához, a kompetenciaalapú oktatáshoz. Jelenleg megfelelő ezek száma és minősége, de tudjuk, hogy ezek azok az eszközök, melyek a leggyorsabban amortizálódnak, válnak gyorsan korszerűtlenné. Ezért itt is keresnünk kell azokat lehetőségeket – főként pályázatokra gondolok -, melyekkel tovább fejlődhetünk.

A következő években az alábbi fejlesztésre lenne szükség e területen:

- használható tanulói laptopok – sajnos a régiek használhatatlanok, pedig jól jöttek volna / jönnének az online oktatás idején
- interaktív táblák - projektorok beszerzése, régiek felújítása

Személyi feltételek

Magas színvonalú nevelő-oktató munka csak ott lehet, ahol megfelelően felkészült, motivált, szakképzett pedagógusok dolgoznak. A Fodor András Iskola pedagógusai mindig élen jártak abban, hogy nyitottak voltak az újra, az innovációkra, amit bizonyít az is, hogy szinte alig van közöttük olyan, aki az alapidiploma megszerzése után nem szerzett legalább egy diplomát, vagy olyan képesítést, amivel elláthat más feladatot. Rengeteg továbbképzésen vagyunk túl az évek során, melyek hasznosak a mindennapi munkánkban.

Sajnos azonban a pedagógusi létszám csökkenése az utóbbi időben fásulttá, fáradttá tette a kollégákat, ugyanis hosszú távon nagyon nehéz reggel fél nyolctól délután négyig – fél ötig koncentrált, felelősségteljes munkát végezni azokkal a gyerekekkel, akik között ennyi hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, SNI-s és BTM-es tanuló.

Ezért egyik legfontosabb feladatombnak tekintem, hogy az intézmény szellemiségéhez illeszkedő, az intézmény céljaival azonosulni, kreatívan tevékenykedni tudó, csoportmunkában is eredményes kollégák kerüljenek a Fodor iskolába.

Ezen a területen is fontos, hogy az előre gondolkodás, tervszerűség jellemezze vezetői tevékenységemet.

Mindenképpen törekednem kell arra, hogy már a tanév tavaszán (az iskolavezetéssel közösen) áttekintem a következő tanévre várható változásokat – ami fejlesztést, további pedagógusok alkalmazását jelenti/ jelentheti. Az álláshelyeket időben meg kell hirdetni, de természetesen a már nálunk dolgozó pedagógusok szándékát, terveit is meg szeretném ismerni.

Másik elképzelésem, hogy – az önkormányzattal együttműködve – olyan fiatalokat keresnénk meg, akik itt szeretnének letelepedni, itt tanítani, ennek fejében ők támogatás – lakást, kedvezményes telket – kaphatnának. Az önkormányzat részéről erre meg van a szándék.

Ezzel úgy gondolom, hogy csökkenteni lehetne az egyéni terheket, melyek jótékonyan hatnának az iskolai légkörre, több figyelem, türelem, és ami talán a legfontosabb, szeretet jutna a gyerekekre.

Ezzel talán elindulna egy olyan folyamat, ami a beiskolázási adatainkat javíthatja, vonzóbbá válna iskolánk a gyerekek, szülők számára.

Nagyon fontosnak tartom, hogy a fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus és a szaktanárok között szorosabbá váljon az együttműködés, hisz e nélkül – ismerve tanulóink összetételét – csak helyben járhatunk, nem tudunk előre lépni. Mindenképpen szükséges külső segítséget kérni olyan esetekben, amikor látjuk, hogy mi már nem tudunk segíteni. ehhez azonban meg kell ismerni a gyerekeket, el kell nyerni a bizalmukat.

A nevelő-oktató munka színvonalának javítását szolgálhatná a további segítők alkalmazása. Itt a pedagógiai asszisztens alkalmazására gondolok, aki elkötelezett, humánus, főként a jogszabályban előírt végzettséggel, szakmai tapasztalattal rendelkezik, aki képes komoly segítséget nyújtani és leveszi a terhek egy részét a pedagógusok válláról. Véleményem szerint szükséges lenne egy iskolapszichológusra, aki rendszeresen az iskolában tartózkodna - a rászoruló diákok, az esetek komolysága, a problémák száma, súlyossága (sok esetben a nevelők „tehetetlensége”?) indokolják ezt.

A pedagógusok továbbképzését a jövőben is „Továbbképzési program és a Beiskolázási terv” alapján szeretném szervezni. Ebben elsőbbséget élveznek – a jogszabályban megfogalmazottak szerint és mellett – a Pedagógiai Program céljainak megvalósításához szükséges képzések.

Örvendek, hogy a kollégák nagy része jelentkezett a korábbi években a pedagógus II fokozatra és azt meg is szerezte. Akinek lehetősége volt rá, a mesterpedagógus fokozatot is megszerezte – 4 fő az iskolában, egy folyamatban van. Új diploma megszerzésére a tantestület korából adódóan nem sokan gondolna - bár reméljük, hogy jönnek hozzánk fiatal pedagógusok, akiket mindenképpen ösztönözni kell arra.

Fontos feladatommak tekintem, hogy a nevelőtestület tagjait (vezetőtársam/ társaim segítségével, Velük együtt) segítsem a pedagógus szakmai ellenőrzésre és a pedagógus minősítésre.

Tanulás-tanítás folyamata – a pedagógiai munka továbbfejlesztése, speciális nevelési-oktatási feladatok, hagyományok

Az iskola bemutatásakor kitértem arra, hogy a Fodor iskola az elmúlt évtizedek alatt folyamatos változásokon, fejlődésen ment keresztül, melynek eredményeképpen az iskolában folyó nevelő-oktató tevékenység, a hagyományok, az iskola egésze biztonságot, színvonalat, értéket sugárzott a diákok és a szülők felé.

A környék iskolái között – ide értve a Balaton parti iskolákat is -, jó eredményeket ért el a tanulmányi versenyeken, továbbtanulási mutatókban, a középiskolákban jó tanulóink átlag feletti központi eredményeket értek el és iskolájuk kiemelkedő tanulóivá váltak (ez azonban most is így van, csak sajnos a számuk ma már alacsony). A szakiskolákban pedig az itteni eredményeknél jobban teljesítettek.

Azonban az utóbbi évtizedben bekövetkezett gazdasági – társadalmi, valamint demográfiai változások jelentősen megváltoztatták az iskolai körülményeket. Jelentősen lecsökkent a tanulói létszám, egyre nagyobb arányúvá vált a hátrányos és halmozottan hátrányos, valamint az SNI – s és BTM – es tanulók, a roma származásúak száma. Egyre több gonddal kellett/kell megbirkózni a pedagógusoknak, viszont a leterheltségük egyre fokozódik. Mindehhez véleményem szerint hozzájárul az is, hogy, bár a tantestület képzett, tapasztalt (viszonylag idősebb), nehezen tud alkalmazkodni ehhez a helyzethez, a szemléletváltás nagyon lassú.

Ennek a helyzetnek a megoldására eddig is több kísérletet tettünk, teszünk a mai napig, melyeket a helyzetelemzésnél már felvázoltam. Viszont, ha eredményt szeretnénk elérni, további lehetőségeket kell keresni.

Az alábbiakban szeretném elképzeléseimet felvázolni:

1. Továbbra is keresni kell azokat a **pályázati lehetőségeket**, melyekkel segíthetünk tanulóink felzárkóztatásában – itt nem annyira tanóra rendszerű órákra gondolok, hanem inkább praktikusabb, szabadidős tevékenységekre, melyekkel mintákat, példákat mutathatunk számukra a „hogyanról”, a „másról”.
2. Az előzőhöz kapcsolódva, a Cigány Önkormányzattal, Családsegítővel, Önkormányzattal és egyéb, segíteni tudó/hajlandó civil **szervezettel együttműködve egy roma művészeti programot elindítani** – nem feltétlenül az iskolában, hanem a korábban számukra kialakított helyiségben -, mely segítene számukra megtalálni a identitásukat – művészet, sport pl. A lényeg, hogy találjanak olyan tevékenységet,

amiben sikeresek lehetnek, ezt követően az iskolában is bekövetkezhetne a változás. Ehhez azonban meg kell találni azokat az embereket, akik valóban segíteni, tenni szeretnének. Újra fel kell vetni a **Tanoda beindításának lehetőségét**.

3. Eddig is volt lehetőségünk arra, hogy **csoportbontással** segítsük a pedagógusok munkáját – természetesen a gyerekek érdekében -, az osztható plusz órák terhére. Úgy gondolom, hogy erre szükség lenne a továbbiakban is, de amennyiben van rá mód, fenntartói engedéllyel **további órákra** (többlétórák) **is szükségünk lenne**. Ezzel más tantárgyaknál is meg lehetne oldani a csoportbontást. Amennyiben a tendencia tovább folytatódik, és a tanulólétszám tovább csökken, a törvény által meghatározott létszámokat tartani kell, hamarosan eljön az idő, hogy a legtöbb évfolyamon egy osztállyal tudunk működni. Ebben az esetben mindenképpen szükséges a szélesebb körű csoportbontás az eredményes munkához. Természetesen számunkra a párhuzamos osztály lenne az ideális.
4. A helyzetelemzésben érintettem, hogy jelenleg is **hiány van pedagógusból** – az elmúlt években eltávozók helyére kevesebben érkeztek -, a közeljövőben pedig többen mennek el, így mindenképpen szükséges újak felvétele. Nem csak a biztonságos működéshez, hanem a terhek csökkentéséhez. Ugyanis új elképzelésekhez, új feladatok megvalósításához olyan pedagógusra van szükség, aki nem úgy „esik” be a szakkörére, egyéb foglalkozására, nem túl akar lenni rajta, hanem jól akarja csinálni.
5. Az eddigi gyakorlatot szeretném megváltoztatni a **különleges bánásmódot igénylők ellátása területén**. Ugyanis itt is az a probléma, hogy a fejlesztő pedagógusok – akik egyébként végzettséggel és nagy gyakorlattal rendelkeznek -, szintén a délelőtti megtartott 4-5-6 óra után érkeznek a fejlesztő órákra, melyek hatékonysága alacsony. Természetesen nem megfelelkezve a gyerekről, aki szintén elfárad addigra. Úgy gondolom, hogy egy fejlesztő pedagógus látná el az összes órát, ezzel neki „csak” erre kell fókuszálni, „benne élni”, elmélyülni.
6. Legalább ennyire **fontosnak tartom a tehetséggondozást**. Itt kapcsolódnék a 4. ponthoz annyiban, hogy a kevésbé leterhelt, így jobban fókuszálni, motiválni tudó pedagógus sokkal eredményesebben tud foglalkozni a tehetséges gyerekekkel a délutáni foglalkozásokon. Ugyanis nagyon szeretném, ha mindenki a maga területén heti 1–2 olyan foglalkozást tartana, ami a tehetségek kiteljesítéséről szólna.

7. **Nyelvoktatás** – a jelenlegi oktatási rendünk meglátásom szerint eléggé eredménytelen. Ez betudható annak is, hogy állandó személyi változások vannak – sajnos ezt lesz a legnehezebb megoldani. Ugyanakkor egy olyan rendszert szeretnék bevezetni, ahol a kötelező 3 óra mellett lehetősége legyen a tanulóknak további órákon nyelvet tanulni.
8. Nagyon nagy a szakadék az **alsó-felső átmenet** között. Sajnos sok esetben egy – egy osztály eredménye az ötödik évfolyamon több mint egy jegyet romlik (sajnos volt, hogy hatodikban még egyet). Együtt kell működni az alsós és felsős kollégáknak, hogy ezen javítani tudjunk.
9. Az **iskolai szabadidős programok, projektnapok** jelenleg csak osztályszinten működnek sajnos, de azt láttam, hogy az utóbbi években ezek elvesztették lendületüket. Át kell gondolni, hogy minek van értelme – meg kell szólítani a gyerekeket – szülőket, hisz lehet, hogy csak mi szeretnénk ezeket, ők mást szeretnének. Ez még nem jelenti azt, hogy ők mondják meg nekünk, hogy mit csináljunk. Természetesen az ésszerűség keretein belül.
10. Sarkalatos kérdés a **napközi és a tanulószoba**! Sajnos nagyok a létszámok, ugyanakkor a munka szinte lehetetlen amiatt, hogy már 3 óra előtt megindulnak a gyerekek haza, ez után már semmit nem lehet dolgozni. El kell juttatni a szülőket addig, hogy az ő és gyermeke érdeke, hogy a gyerek részt vegyen az órán. Itt mindenképpen **fejleszteni kell a kommunikációt** a szülői társadalom és az iskola között. Nem működhet, hogy minden kommunikációs vonalon – legyen az iskola bejáratánál való üvöltözés, facebookon való üzengetés, stb. A hivatalos forma jelenleg – ellenőrző hiányában – a KRÉTA rendszer, ill. a fogadóóra. Ebben a pedagógusoknak is sokat kell változniuk.
11. Óvoda – iskola átmenet – a jelenleginél is szorosabban kell együttműködni. ennek egyik feltétele a kiszámíthatóság kell, hogy legyen, vagyis ne tavasszal derüljön ki, hogy mégsem az addig bemutatkozott pedagógus lesz az osztályfőnök. Mivel ez több szereplős dolog, körültekintő egyeztetést kíván.
12. Az iskola által régóta versenyekkel és Disputával ünnepelt **névadó napok eddigi gyakorlatának átgondolása, újragondolása**, mivel tehetnénk még emlékezetesebbé, népszerűbbé.
13. **Tanulmányi versenyek** – ebben mindenképpen fejlődnünk kell.

14. **Művészeti iskola** - erősíteni a helyi gyerekek részvételét, ha szükséges, átgondolni, átalakítani kínálatot, de ez természetesen az intézményegység vezetővel és pedagógus társaival történő megbeszélés tárgya.
15. Az **iskolán belül való kommunikáció fejlesztése**: gyerek – gyerek, gyerek – pedagógus, pedagógus - szülő és PEDAGÓGUS – PEDAGÓGUS között. Itt nagyon fontos, hogy megvalósuljon a rendszeresség, az ösztönzés, valamint az, hogy mindig az lebegjen a szemünk előtt: *Annyit engedjünk meg a másikkal szemben magunknak, amennyit mi is elvárunk a másiktól!*
16. A **külső partnerekkel való rendszeres kapcsolattartás**, korrekt tájékoztatás! Itt talán a legfontosabb a szülőkön kívül – ezt már érintettem -, a településen működő gyermekorvossal való kapcsolat, ugyanis ebből komoly konfliktusok alakultak ki az elmúlt időszakban a szülők és az iskola között.
17. **Szülői munkaközösség, diákönkormányzat** működésének segítése, együttműködés velük. Igyekeznünk kell több szülőt bevonni a munkába. A diákönkormányzatnak valóban DIÁKÖNKORMÁNYZATTÁ kell válnia. Természetesen tanári segítséggel, de dolgozzanak. Ha rájönnek az ízére, örömmel fogják csinálni.

Annyit el kell mondanom, hogy a jelenlegi helyzet több mindenben hátráltatta a munkámat. Amennyiben a járványhelyzet engedi, mindenképpen szeretnék szülői, diák és pedagógus interjút készíteni, elsősorban a jövővel kapcsolatban. Ezt, amennyiben sikeres lesz a pályázatom, a továbbiakban szeretném felhasználni.

IV.VEZETÉSI ELVEK, KONCEPCIÓ – ISKOLAIRÁNYÍTÁS

A Szervezeti és Működési Szabályzat meghatározza az iskola szerkezeti felépítését, a vezetők közötti munkamegosztást.

A szervezet élén az **igazgató** áll, az **iskolavezetést** vele együtt az igazgatóhelyettes/helyettesek alkotják, de az éppen aktuális feladatoknak megfelelően meghívást kapnak az adott feladatgazdák, munkaközösség-vezetők.

Hetente – erre kijelölünk egy napot (változtatni kell) -, illetve szükség szerint ülésezik (**vezetői értekezlet**) – és fontos szerepet játszik az iskola információáramlási rendszerében.

A nevelőtestület tagjainak részvételével **munkaértekezletet** tartunk, ahol a napközis csoportvezetőkön kívül mindenki részt vesz - a rendszer működtetését továbbra is fontosnak tartom (ennek rendjének kialakításával mindenképpen megvárnám a tanári interjú eredményét).

Az ellenőrzés - értékelésben kiemelkedő a **vezető elkötelezettsége**. Az igazgatónak meg kell találni a kiemelt feladatok megoldásához a legmegfelelőbb kollégát, és úgy motiválni a nevelőtestület tagjait a közös munkára, hogy mindezek mellett maradjon lehetőség az önállóságra, a szakmai fejlődésre, kiteljesedésre. A **belső ellenőrzés** első, fontos része a munkafázisba épített ellenőrzés, emellett fontos szerep jut az intézményvezetés, valamint a vezetői ellenőrzés – értékelésnek. A Szervezeti és Működési Szabályzat tartalmazza a célok megvalósítása érdekében elvégzett belső ellenőrzést (nevelő-oktató munka). A vezetői ellenőrzés során kerül meghatározásra az iskola működésének az a területe, melynek ellenőrzési, szabályozási folyamata az **ellenőrzési tervben** szerepel, ami az **éves munkaterv része**, melyet az iskolavezetés készít el és hoz nyilvánosságra minden év augusztusában.

Természetesen a **tanulók munkáját** is értékeljük – egyrészt belső és külső mérésekkel, illetve az **osztályközösségeket** az osztályfőnökök tanév végén szóban, vagy írásban – a megadott szempontok alapján (belső szabályzatok, stratégiai dokumentumok alapján).

Fontosnak tartom, hogy az iskola életét meghatározó kérdésekben közös elhatározás – konszenzus – döntsön, nem elodázva a vezetői döntést, annak következményeit. Úgy gondolom, hogy a fontos döntések, változások, fejlesztések csak akkor életképesek, ha azokat

a nevelőtestület magáénak érzi – részt vesz azok kialakításában az ötlettől a célok megfogalmazásán, a döntéshozáson át a megvalósításig. Ezzel nem a felelősséget szeretném áthárítani – azt amúgy sem lehet -, de fontos, hogy magukénak érezzék a meghozott döntéseket, így azok megvalósításában is eredményesebben vesznek részt.

V. ÖSSZEGZÉS

Szeretnék visszautalni a bevezetőben írtakra. Szeretném, ha **az iskola újra megtalálná önmagát**, újra büszke lehessen minden gyerek, minden szülő és minden pedagógus és természetesen maga város is, hogy van egy jó iskolája. Tudom, ez nem mehet egyik napról – a másikra. Ez az út nagyon sok problémával, konfliktussal, de főleg **MUNKÁVAL** lesz nehezítve.

Nem is azt mondom, hogy most nem jó ez az iskola. Sőt! Szerintem – mivel jelenleg is itt dolgozom – tudom, hogy nem vagyunk rosszak. De a munkára, az elkötelezett tenni akarásra nagy szükség lesz. Kíváncsian várom, hogy az elmúlt időszakban támogatásukról biztosított pedagógus társaim és persze a többiek is, mit szólnak a változtatásokhoz, főleg akkor, amikor számukra okoz majd munkát. De mivel köztük élek közel 30 éve, azt gondolom, hogy minden esetben megtaláljuk a célravezető utat és őket is ez fogja munkára sarkalni.

Ugyanis engem továbbra is az vezérel, hogy akkor követem el a legnagyobb hibát, ha nem teszek semmit.

Én pedig tenni szeretnék, és ennek érdekében jelentkezem a Fodor András Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola intézményvezetői pályázatára.

Elképzeléseim megvalósításához kérem a támogatásukat!

